

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Лицей № 176»

ПРИНЯТО
протокол заседания методической кафедры
учителей начального образования
от «24» августа 2023г №1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Нагих Н.В. 
от «24» августа 2023г протокол №1

Рабочая программа
курса коррекционно-развивающей области
«Социально-бытовая ориентировка»
для обучающихся с ОВЗ (вариант РАС 8.2)
для начального общего образования
Срок освоения программы: 5 лет

Составитель:
Лехман Н.В.,
учитель начальных классов

2023 год

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа курса коррекционно-развивающей области «Социально-бытовая ориентировка» разработана в соответствии с пунктом 2.9.5 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее - ФГОС НОО с ОВЗ), федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования (далее - ФАОП НОО) и реализуется 5 лет. Данная рабочая программа является частью содержательного раздела адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО) МАОУ «Лицей №176».

Рабочая программа разработана учителем начальных классов Лехман Н.А. в соответствии с положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), дисциплин (модулей) в МАОУ «Лицей № 176» и определяет организацию образовательной деятельности учителем в лицее по определенному учебному предмету (курсу).

Рабочая программа курса коррекционно-развивающей области «Социально-бытовая ориентировка» является частью АООП НОО, определяющей:

- планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные);

- содержание учебного предмета;

- тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического кафедры учителей начального образования и согласована с заместителем директора по учебно – воспитательной работе. Рабочая программа содержит 8 пунктов:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;

3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса

6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Пояснительная записка

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлена рабочая программа коррекционно-развивающего курса для детей с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2), обучающихся в 1-ом (1-ом дополнительном) – 4-ом классах.

Проблемы аутистического спектра биологически обусловлены, но конкретные причины их проявления могут быть разными. Происхождение расстройства аутистического спектра накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Ребёнок может быть и внешне безразличным к происходящему, и иметь стойкие страхи; совсем не пользоваться речью, использовать простые речевые штампы, но также и иметь богатый словарь и развёрнутую, не по возрасту сложную фразовую речь.

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не как в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Обучающиеся с РАС испытывают наибольшие затруднения в социальном взаимодействии и адаптации, сложности в использовании различных средств коммуникации. У большинства школьников с РАС отмечаются особенности мотивационно-волевой и эмоционально-личностной сфер, грубая асинхрония развития, которая чаще всего проявляется наличием несоответствия между уровнями развития вербального и невербального интеллекта. Также дети с РАС испытывают затруднения в понимании эмоций, желаний, поведения и чувств окружающих. Вышеперечисленные особенности негативно сказываются на формировании базовых учебных навыков обучающихся с РАС, а также способности к обобщению, переносу и использованию знаний, умений и навыков в новой ситуации. Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность.

Нарушенное развитие детей с расстройством аутистического спектра, а также следствие органического поражения ЦНС показывает картину нарушенных процессов восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций. Большинство функций нарушены или искажены, поэтому формирование целенаправленных предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с расстройством аутистического спектра, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Рабочая программа составляется на 5 лет, но конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся в конце каждого учебного года.

Коррекционные занятия направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Цель курса - формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

В ходе реализации программы по социально - бытовой ориентировке решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

1. Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.
2. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.
3. Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств.
4. Накопление опыта социального поведения.
5. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности.
6. Формирование культуры поведения, его саморегуляции.
7. Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности.
8. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми.
9. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи.
10. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни.
11. Знакомство с трудом родителей и других взрослых.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития, обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2). Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Социально-бытовая ориентировка относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и возможностей обучающихся с РАС. Расстройство аутистического спектра накладывает специфические особенности на ориентировку человека в бытовой и социальной сферах жизни.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность.

Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Программа курса составлена по модульному принципу, форма организации занятий – индивидуальная. Содержание, и продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для каждого обучающегося определенного класса.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении.

2. Место предмета в учебном плане

В соответствии с планом внеурочной деятельности на изучение предмета отводится 1 час в неделю.

| Классы | Кол-во часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
|--|------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | 1 | 33 | 33 |
| 1 (доп) | 1 | 33 | 33 |
| 2 | 1 | 34 | 34 |
| 3 | 1 | 34 | 34 |
| 4 | 1 | 34 | 34 |
| Итого на уровне начального общего образования | | | 168 |

3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;

Курс «Социально-бытовая ориентировка» реализуется в рамках занятий коррекционно-развивающей области АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.2) в объёме для 1х – 4 классов 1 час в неделю. Всего для 1х классов -33 часа в год, 1(доп) класс- 33 часа, для 2-4 классов – 34 часа в год. Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

Данный курс направлен на коррекцию обучающихся с РАС и предполагает: овладение обучающимися универсальными учебными действиями, обеспечивающими развитие моторной сферы, активное освоение окружающей действительности, совершенствование предметно- практической деятельности, развивает ориентировку в пространстве и самостоятельность в быту.

Реализация курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать формированию следующих жизненно важных компетенций:

- Овладению умениями и навыками гигиены и охраны и укрепления своего здоровья;
- Знаниям основных продуктов питания, способами приготовления и хранения пищи, сервировки стола;
- Расширению навыков самообслуживания;
- Формированию у детей умения и навыков пользования средствами связи, транспортом, магазинами, медицинской помощью;
- Формированию представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с расстройством аутистического спектра на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. Планируемые результаты освоения курса

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

| Общие результаты освоения курса | | |
|--|------------------------|--|
| Предметные результаты | Минимальный уровень | <ul style="list-style-type: none"> • иметь представления о назначении объектов изучения; • иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения; • иметь представления об элементарных правилах личной гигиены; • владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, |
| | | <p>чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь представления об уходе за одеждой и обувью; • иметь представления об ухаживании за лицом и ее частях; • иметь представления о видах жилых помещений в городе; • применять элементарные практические навыки с помощью учителя. |

| | | |
|---------------------------|---------------------|---|
| | Достаточный уровень | <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка; • участвовать в практической деятельности; • овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • овладение способами регуляции своего эмоционального состояния. |
| Метапредметные результаты | Личностные | <ul style="list-style-type: none"> • проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; • положительное отношение к окружающей действительности; • проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); • положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; • включение в общепользную социальную деятельность. |
| | Регулятивные | <ul style="list-style-type: none"> • адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); • активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). |

| | | |
|--|-----------------|--|
| | Коммуникативные | <ul style="list-style-type: none"> • вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс); • вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); • использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; • обращаться за помощью и принимать помощь; • сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; • доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми; • использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| | Познавательные | <ul style="list-style-type: none"> • работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях). |

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

6. Содержание курса

1 класс

| | Краткое содержание тем | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | <i>Входная диагностика.</i> Выявление уровня готовности обучающихся, конкретизация и уточнение программы курса, в случае необходимости. | 1 |
| 2 | <i>Культура поведения.</i> Поведение в школе. Поведение в столовой. Поведение дома. Поведение дома в семье. | 8 |
| 3 | <i>Моя школа.</i> Экскурсия по школе. Знание школьных помещений. Соблюдение режимных моментов и требований. Рабочее место, порядок на рабочем месте. Школьные принадлежности. Создание макета «Моя школа». Школьный режим. Рабочее место. Дидактические игры «Так или не так?», «Где ты был?». | 7 |

| | | |
|---|---|----|
| 4 | <i>Личная гигиена.</i> Части тела. Предметы личной гигиены: мыло, полотенце (для рук и банное), зубная щётка и паста, шампунь, мочалка. Уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами, волосами. Ноги и их значение. Зубы и их значение. Необходимость и периодичность чистки зубов. Уши и их значение. Правила чистки ушей. Правила расчёсывания волос. «Играемв парикмахерскую». | 9 |
| 5 | <i>Моя семья.</i> Знание и отчетливое произношение своей фамилии и имени. Знание своего возраста. Знание своего адреса. Мой адрес. Дидактическая игра «Портрет». Любимые занятия. Ближайший мир ребёнка – семья. Состав семьи. Семейные традиции, праздники. | 7 |
| 6 | <i>Итоговая диагностика.</i> Выявление уровня личностных и предметных результатов обучающихся. В случае необходимости, коррекция, конкретизация, уточнение программы. | 1 |
| | Итого | 33 |

1 (доп) класс

| | Краткое содержание тем | Кол-во часов |
|---|--|---------------------|
| 1 | <i>Входная диагностика.</i> Выявление уровня готовности обучающихся, конкретизация и уточнение программы курса, в случае необходимости. | 1 |
| 2 | <i>Культура поведения.</i> Культура общения со взрослыми и сверстниками. Поведение в общественных местах. Поведение дома в семье. | 7 |
| 3 | <i>Личная гигиена.</i> Правила ухода за ногтями и кожей рук (стрижка ногтей, средства ухода за руками и способы их применения). Важность ЗОЖ, общий комплекс физических упражнений на каждый день; | 6 |
| | Правила ухода за внешним видом; виды спорта; личная гигиена учащихся вовремя физкультурных занятий, походов. Практические занятия. Проведение занятий по обучению детей уходу за телом. | |
| 4 | <i>Одежда и обувь.</i> Смена одежды и обуви по сезонам. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков). Правила применения мыла, стирального порошка. Стирка цветных хлопчатобумажных и шерстяных изделий. Сушка, глажение небольших вещей (платков, воротничков, носков и др.). Складывание чистого белья. Уход обувью и головными уборами различного вида. Практические занятия. Стирка и утюжка изделий из цветной хлопчатобумажной и шелковой ткани. Пользование утюгом. | 10 |

| | | |
|---|---|----|
| 5 | <i>Питание.</i> Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи (мытьё рук перед приготовлением пищи и перед едой). Знакомство с кухней, посудой. Чистка и мытьё посуды. Хранение пищи и продуктов питания. Соблюдение чистоты и порядка на кухне. Значение растительной пищи в питании человека. Правила приготовления овощных блюд (из сырых и отварных овощей). Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом. Практические занятия. Отваривание овощей, приготовление из картофеля пюре. Приготовление салатов и винегретов из сырых и отварных овощей. | 6 |
| 6 | <i>Моя семья.</i> Состав семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и др.). Личные взаимоотношения в семье. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей. Оказание помощи. Практические занятия. Игры- драматизации по общению и выполнению семейных бытовых обязанностей. | 3 |
| 7 | <i>Итоговая диагностика.</i> Выявление уровня личностных и предметных результатов обучающихся. В случае необходимости, коррекция, конкретизация, уточнение программы. | 1 |
| | Итого | 34 |

2класс

| | Краткое содержание тем | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | <i>Входная диагностика.</i> Выявление уровня готовности обучающихся, конкретизация и уточнение программы курса, в случае необходимости. | 1 |
| 2 | <i>Культура поведения.</i> Закрепление правил поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки. Правила поведения в зрительном зале, фойе, буфете, гардеробе, залах музея, читальном зале. Соблюдение правил поведения за столом (правильная осанка, пользование столовыми приборами, салфеткой, красивый и аккуратный прием пищи). Практические занятия. Посещение общественных мест, отработка поведения во время приема пищи. Важность применения правил поведения в определенных местах, различие общественных мест и допустимое поведение в них. | 3 |
| 3 | <i>Личная гигиена.</i> Режим дня. Личная гигиена. Утренняя зарядка. Ее значение для здоровья и жизни человека. Знать комплекс упражнений и выполнять их. Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей/комнаты. | 5 |
| 4 | <i>Моя семья.</i> Дни рождения. Родственники. Знать фамилии, имена и отчества всех самых близких родственников. Места жительства. Профессии всех родственников. Выстраивать положительные взаимоотношения с родственниками. | 6 |
| 5 | <i>Транспорт и ПДД.</i> Назначение транспорта. Городской транспорт. Пассажирский транспорт. Светофор. Переход. Дорожные знаки для пешеходов. | 8 |
| 6 | <i>Растения.</i> Декоративные растения. Комнатные цветы. Уход за растениями. Овощи и фрукты. Виды овощей и фруктов. Знать какие овощи и фрукты, и в каком виде употребляем в пищу. Различать растения и овощи /фрукты. | 5 |
| 7 | <i>Медицина и помощь.</i> Наше здоровье. Поликлиника, аптека, больница. Их назначение. Меры оказания первой помощи. Телефоны обращения в случае экстренной помощи. | 5 |
| 8 | <i>Итоговая диагностика.</i> Выявление уровня личностных и предметных результатов обучающихся. В случае необходимости, коррекция, конкретизация, уточнение программы. | 1 |
| | Итого | 34 |

3 класс

| | Краткое содержание тем | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| 1 | <i>Входная диагностика.</i> Выявление уровня готовности обучающихся, конкретизация и уточнение программы курса, в случае необходимости. | 1 |
| 2 | <i>Личная гигиена.</i> Чтение и письмо при соблюдении определенных гигиенических требований (освещение рабочего места, вред чтения лежа, в движущемся транспорте, за едой, на ходу, на ярком солнце). Гигиенические требования во время самообслуживания. Соблюдение чистоты помещения (для охраны зрения). Составление правил по сохранению зрения. Разграничение действий на плохие и хорошие влияющие положительно/отрицательно на зрение. | 3 |
| 3 | <i>Питание.</i> Изготовление изделий из теста, их оформление. Знание способов консервирования овощей. Умение составить меню, учитывая рациональность питания и наличие продуктов. Важность правильного питания; из чего оно состоит. | 6 |
| 4 | <i>Жилище.</i> Повседневные обязанности по уборке спален, игровой, классной и других помещений. Уход за цветами. Уход за мебелью. Способы ухода за окнами, мытье стекол, зеркал, подбор моющих средств. Чистка пылесосом мягкой мебели. Подметаем и пылесосим комнату. Где должны лежать вещи и письменные принадлежности. Проветривание. Способы и правила проветривания. | 8 |
| 5 | <i>Безопасность жизнедеятельности.</i> Предвидеть опасность. Правила безопасности на воде. К О чем говорят дорожные знаки. Что нужно делать если потерялся . | 4 |
| 6 | <i>Моя семья.</i> Взаимопомощь, доброта. Пример и авторитет отца, матери. Посильный домашний труд в семье (уборка своей постели, содержание в порядке вещей, помощь в уборке комнаты, умение накрывать на стол перед едой.). Обращение к старшим утром и вечером: «Доброе утро», «Спокойной ночи». Внимание, чуткость, заботливое отношение к старшим (отцу, матери, бабушке, дедушке). Помощь в воспитании младших братьев/сестер. Почему важно оказывать любую помощь родным и близким. | 8 |
| 7 | <i>Транспорт и ПДД.</i> Функции железнодорожного транспорта, метро. Назначение вокзалов, основные службы вокзалов. Умение пользоваться расписанием (определение номера поезда, времени отправления, прибытия). ПДД в разное время года. | 3 |
| 8 | <i>Итоговая диагностика.</i> Выявление уровня личностных и предметных результатов обучающихся. В случае необходимости, коррекция, конкретизация, уточнение программы. | 1 |
| | Итого | 34 |

4 класс

| | Краткое содержание тем | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | <i>Входная диагностика.</i> Выявление уровня готовности обучающихся, конкретизация и уточнение программы курса, в случае необходимости. | 1 |
| 2 | <i>Личная гигиена.</i> Чтение и письмо при соблюдении определенных гигиенических требований (освещение рабочего места, вред чтения лежа, в движущемся транспорте, за едой, на ходу, на ярком солнце). Гигиенические требования во время самообслуживания/уборка рабочего места. Соблюдение чистоты помещения (для охраны зрения). Разграничение действий на плохие и хорошие влияющие положительно/отрицательно на зрение. | 3 |
| 3 | <i>Питание.</i> Изготовление изделий из теста, их оформление. Знание способов консервирования овощей. Умение составить меню, учитывая рациональность питания и наличие продуктов. Важность правильного питания; из чего оно состоит. Умение готовить по рецепту, определять алгоритм приготовления блюда. | 6 |
| 4 | <i>Жилище.</i> Повседневные обязанности по уборке спален, игровой, классной и других помещений. Уход за цветами. Уход за мебелью. Способы ухода за окнами, мытье стекол, зеркал, подбор моющих средств. Подметаем и пылесосим комнату. Где должны лежать вещи и письменные принадлежности. Проветривание. Способы и правила проветривания. Составление графика уборки. | 8 |
| 5 | <i>Безопасность жизнедеятельности.</i> Предвидеть опасность. Правила безопасности на воде. К О чем говорят дорожные знаки. Что нужно делать если потерялся. Метро. Как вести себя если оказались в чрезвычайной ситуации. | 4 |
| 6 | <i>Моя семья.</i> Взаимопомощь, доброта. Пример и авторитет отца, матери. Посильный домашний труд в семье (уборка своей постели, содержание в порядке вещей, помощь в уборке комнаты, умение накрывать на стол перед едой). Внимание, чуткость, заботливое отношение к старшим (отцу, матери, бабушке, дедушке). Помощь в воспитании младших братьев/сестер. Оказание первой помощи родным и близким. | 8 |
| 7 | <i>Транспорт и ПДД.</i> Функции железнодорожного транспорта, метро. Назначение вокзалов, основные службы вокзалов. Умение пользоваться расписанием (определение номера поезда, времени отправления, прибытия). ПДД в разное время года. | 3 |
| 8 | <i>Итоговая диагностика.</i> Выявление уровня личностных и предметных результатов обучающихся. В случае необходимости, коррекция, конкретизация, уточнение программы. | 1 |
| | Итого | 34 |

7. Тематическое планирование

1 класс

| № п/п | Раздел, тема | Характеристика деятельности учащегося | Кол-во часов |
|-------|---|--|--------------|
| 1 | Входная диагностика (1 ч) | | 1 |
| 2 | Школа хороших манер. В чем секрет волшебных слов? | Познавательная беседа с элементами игры | 1 |
| 3 | Поведение в школе. | Отработка навыка поведения в классе | 1 |
| 4 | Формы обращения к разновозрастным группам. | Активное участие в ситуации. | 1 |
| 5 | Поведение в столовой. | Отработка навыка поведения в столовой | 1 |
| 6 | Поведение за столом | Отработка навыка поведения за столом | 1 |
| 7 | Поведение дома, в семье. | Совместно с учителем разучивать правила поведения | 1 |
| 8 | Итоговое повторение пройденного материала | Активное участие в ситуации | 1 |
| 9 | Руки – мои помощники. | Занятие с элементами пальчиковой гимнастики | 1 |
| 10 | Моем руки. Важность гигиены рук. | Активное участие в ситуации | 1 |
| 11 | Ноги и их значение. Моем ноги. | Познавательная беседа с элементами двигательной активности | 1 |
| 12 | Стрижка ногтей. | Активное участие в ситуации | 1 |
| 13 | Зубы и их значение. Необходимость и периодичность чистки зубов. | Активное участие в ситуации | 1 |
| 14 | Правила чистки зубов. Чистим зубы. | Использование умений на практике. | 1 |
| 15 | Уши и их значение. Правила чистки ушей. | Активное участие в ситуации. | 1 |
| 16 | Глаза и их значение. Гигиена зрения. | Активное участие в ситуации. | 1 |
| 17 | Правила расчёсывания волос. «Играем в парикмахерскую» | Активное участие в ситуации. | 1 |
| 18 | Обобщающий урок «Моё тело и уход за ним». | Использование умений на практике. | 1 |
| 19 | Экскурсия по школе | Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом. | 1 |

| | | | |
|-------|--|--|----|
| 20-21 | Создание макета «Моя школа» Создание макета «Моя школа». Закрепление | Использование умений на практике. | 2 |
| 22 | Рабочее место. Уборка рабочего места. | Активное участие в ситуации. | 1 |
| 23 | Школьные принадлежности. | Активное участие в ситуации. | 1 |
| 24 | Дидактические игры «Так или не так?», «Где ты был?». | Занятие-игра | 1 |
| 25 | Ближайший мир ребёнка – семья. Знание ФИО ближайших родственников. | Занятие с элементами арт-терапии. | 1 |
| 26 | Дидактическая игра «Портрет». | Занятие с элементами арт-терапии. | 1 |
| 27 | Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей. | Активное участие в ситуации. | 1 |
| 28 | Мой домашний адрес. | Занятие с элементами игры. | 1 |
| 29 | Состав семьи | Активное участие с визуальным стимульным материалом. | 1 |
| 30-31 | Обязанности ребёнка в семье. Оказание помощи. | Участие в ролевой игре. | 2 |
| 32 | Семейные традиции, праздники. | Использование умений на практике. | 1 |
| 33 | <i>Итоговая диагностика</i> | | 1 |
| | Итого часов | | 33 |

1 класс (доп)

| № п/п | Раздел, тема | Характеристика деятельности учащегося | Кол-во часов |
|-------|---|---|--------------|
| 1 | Входная диагностика (1 ч) | | 1 |
| 2 | Школа хороших манер. В чем секрет волшебных слов? | Познавательная беседа с элементами игры | 1 |
| 3 | Поведение в школе. | Отработка навыка поведения в классе | 1 |
| 4 | Формы обращения к разновозрастным группам. | Активное участие в ситуации. | 1 |
| 5 | Поведение в столовой. | Отработка навыка поведения в столовой | 1 |
| 6 | Поведение за столом | Отработка навыка поведения за столом | 1 |
| 7 | Поведение дома, в семье. | Совместно с учителем разучивать правила поведения | 1 |
| 8 | Итоговое повторение пройденного материала | Активное участие в ситуации | 1 |

| | | | |
|-------|--|--|----|
| 9 | Руки – мои помощники. | Занятие с элементами пальчиковой гимнастики | 1 |
| 10 | Моем руки. Важность гигиены рук. | Активное участие в ситуации | 1 |
| 11 | Ноги и их значение. Моем ноги. | Познавательная беседа с элементами двигательной активности | 1 |
| 12 | Стрижка ногтей. | Активное участие в ситуации | 1 |
| 13 | Зубы и их значение. Необходимость и периодичность чистки зубов. | Активное участие в ситуации | 1 |
| 14 | Правила чистки зубов. Чистим зубы. | Использование умений на практике. | 1 |
| 15 | Уши и их значение. Правила чистки ушей. | Активное участие в ситуации. | 1 |
| 16 | Глаза и их значение. Гигиена зрения. | Активное участие в ситуации. | 1 |
| 17 | Правила расчёсывания волос. «Играем в парикмахерскую» | Активное участие в ситуации. | 1 |
| 18 | Обобщающий урок «Моё тело и уход за ним». | Использование умений на практике. | 1 |
| 19 | Экскурсия по школе | Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом. | 1 |
| 20-21 | Создание макета «Моя школа» Создание макета «Моя школа». Обобщение | Использование умений на практике. | 2 |
| 22 | Рабочее место, сохранение порядка. | Активное участие в ситуации. | 1 |
| 23 | Школьные принадлежности. | Активное участие в ситуации. | 1 |
| 24 | Дидактические игры «Так или не так?», «Где ты был?». | Занятие-игра | 1 |
| 25 | Ближайший мир ребёнка – семья. Знание ФИО ближайших родственников. | Занятие с элементами арт-терапии. | 1 |
| 26 | Дидактическая игра «Портрет». | Занятие с элементами арт-терапии. | 1 |
| 27 | Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей. | Активное участие в ситуации. | 1 |
| 28 | Мой домашний адрес. | Занятие с элементами игры. | 1 |
| 29 | Состав семьи. Место работы. | Активное участие с визуальным стимульным материалом. | 1 |
| 30-31 | Обязанности ребёнка в семье. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей. | Участие в ролевой игре. | 2 |
| 32 | Семейные традиции, праздники. | Использование умений на практике. | 1 |
| 33 | <i>Итоговая диагностика</i> | | 1 |
| | Итого часов | | 33 |

2класс

| №п/п | Раздел, тема | Характеристика деятельности учащегося | Кол-во часов |
|---------------------------------|--|---|--------------|
| 1 | Входная диагностика (1 ч) | | 1 |
| <i>Культура поведения (7 ч)</i> | | | |
| 2 | Приветствие и прощание взрослыми, сверстникам. | Активное участие в ситуации | 1 |
| 3 | Закрепление правил поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки. | Активное участие в ситуации | 1 |
| 4 | Важность применения правил поведения в определенных местах, различие общественных мест и допустимое поведение в них. | Активное участие в ситуации | 1 |
| 5 | Обращение к сверстнику (называть его по имени, отвечать на его вопросы). | Активное участие в ситуации | 1 |
| 6 | Соблюдение правил Культурного поведения на улице. | Совместно с учителем разучивать правила поведения. | 1 |
| 7 | Соблюдение правил Культурного поведения дома и в школе. | Совместно с учителем разучивать правила поведения. | 1 |
| 8 | Итоговое повторение пройденного материала. | Активное участие в ситуации | 1 |
| <i>Личная гигиена (7 ч)</i> | | | |
| 9 | Правила ухода за ногтями и кожей рук (стрижка ногтей, средства ухода за руками и способы их применения). | Активное участие в ситуации | 1 |
| 10 11 | Режим дня. Личная гигиена. | Активное участие в ситуации | 2 |
| 12 13 | Виды спорта. Смена одежды и обуви по сезонам. | Познавательная беседа с элементами игры | 2 |
| 14 15 | Личная гигиена учащихся во время физкультурных занятий. Личная гигиена учащихся во время физкультурных занятий. Обобщение | Активное участие в ситуации | 2 |
| 16- 17 | Утренняя зарядка. Ее значение для здоровья и жизни человека. | Отработка навыка раздевания и одевания верхней одежды, обуви. | 2 |
| 18 | Мелкий ремонт одежды. | Активное участие в ситуации | 1 |

| | | | |
|--------------|--|---|---|
| 19-20 | Стирка. Правила применения мыла,стирального порошка. | Занятие –тренинг. | 2 |
| 21 | Сушка, глажение небольших вещей | Активное участие в ситуации | 1 |
| 22 | Складывание чистого белья. | Занятие -тренинг | 1 |
| 23 | Уход за различного вида обувью и головными уборами | Занятие- викторина. Активное участие в ситуации | 1 |
| 24 | Уход за различного вида головными уборами. | Активное участие в ситуации | 2 |
| 25 | Уход за различного вида головными уборами. Обобщение | | |
| 26 | Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи(мытьё рук перед приготовлением пищи и перед едой). | Познавательна беседа с отработками навыка тщательного мытья рук | 1 |
| 27 | Знакомство с кухней, посудой. | Познавательная беседа с элементами игры | 1 |
| 28 | Чистка и мытье посуды. Соблюдение чистоты и порядка. | Активное участие в ситуации | 1 |
| 29 | Хранение пищи и продуктов питания. | Игра - тренинг | 1 |
| 30 | Значение растительной пищи в питании человека. | Познавательная беседа с элементами викторины | 1 |
| 31 | Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом | Отработка навыка сервировки стола с помощью взрослого | 1 |
| 32 | Состав семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушкаи др.). | Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом | 1 |
| 33 | Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей. | Игры-драматизации по общению и выполнению семейных бытовых обязанностей | 1 |
| 34 | <i>Итоговая диагностика</i> | | 1 |
| Итого часов | 34 | | |

3класс

| №п/п | Раздел, тема | Характеристика деятельности учащегося | Кол-во часов |
|---------------------------------|--|--|--------------|
| 1 | Входная диагностика (1 ч) | | 1 |
| <i>Культура поведения (3 ч)</i> | | | |
| 2 | Закрепление правил поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки. | Активное участие в ситуации | 1 |
| 3 | Правила поведения зрительномзале, фойе, буфете, гардеробе, залах музея, читальном зале. | Активное участие в ситуации | 1 |
| 4 | Соблюдение правил поведения за столом (правильная осанка, пользование столовыми приборами, салфеткой, красивый и аккуратный прием пищи). | Отработка навыка поведения за столом | 1 |
| <i>Личная гигиена (5 ч)</i> | | | |
| 5 | Режим дня. Личная гигиена. | Активное участие в ситуации | 1 |
| 6 | Утренняя зарядка. | Активное участие в ситуации | 1 |
| 7 | Значение утренней зарядки для здоровья и жизни человека. | Познавательная беседа с элементами двигательной активности | 1 |
| 8 | Разучивание и повторение комплекса упражнений для зарядки. | Совместное разучивание упражнений зарядки для ежедневного выполнения | 1 |
| 9 | Содержание в чистоте и порядке личных(индивидуальногопользования) вещей. | Активное участие в ситуации | 1 |
| <i>Моя семья (6 ч)</i> | | | |
| 10 | Моя семья. Дни рождения. Обращение к старшим утром и вечером: «Доброе утро», «Спокойной ночи». | Познавательная беседа с элементами игры | 1 |
| 11 | Родственники. Изучение фамилий,имена и отчеств всех самых близких родственников. | Активное участие в ситуации | 1 |
| 12- | Место жительства. | Активное участие в ситуации | 2 |
| 13 | Мой домашний адрес | | |
| 14 | Помощь в воспитании младших братьев/сестер. | Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом | 2 |
| 15 | Почему важно оказывать любую помощь родным и близким. | | |

| | | | |
|--------------------------------|--|--|----|
| | | | |
| <i>Транспорт и ПДД (8 ч)</i> | | | |
| 16 | Назначение транспорта. | Активное слушание с элементами игры | 2 |
| 17 | Виды транспорта | | |
| 18 | Городской транспорт. | Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом | 1 |
| 19 | Пассажирский транспорт | Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом | 1 |
| 20 | Светофор | Активное слушание с элементами игры | 1 |
| 21- | Переход. Правила перехода улицы. | Занятие - тренинг | 2 |
| 22 | Дорожные знаки для пешеходов. | | |
| 23 | Умение пользоваться расписанием (определение номера поезда, времени отправления, прибытия). ПДД в разное время года. | Активное слушание с элементами игры | 1 |
| <i>Растения (5 ч)</i> | | | |
| 24 | Декоративные растения. Комнатные цветы. | Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом | 1 |
| 25- 26 | Уход за растениями. | Использование умений на практике | 2 |
| 27 | Овощи и фрукты. Виды овощей и фруктов. | | |
| 28 | Какие растения, и в каком виде употребляем в пищу. | Занятие -викторина | 1 |
| <i>Медицина и помощь (5 ч)</i> | | | |
| 29- 31 | Наше здоровье. Берегите здоровье. Правила во время зимних холодов. | Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом | 3 |
| 32 | Поликлиника, аптека, больница. | Занятие с элементами ролевой игры | |
| 33 | Назначение поликлиники. Аптеки. Больницы. | | |
| 34 | <i>Итоговая диагностика</i> | | 1 |
| Итого часов | | | 34 |

4 класс

| №п/п | Раздел, тема | Характеристика деятельности учащегося | Кол-во часов |
|---|---|--|--------------|
| 1 | Входная диагностика (1 ч) | | 1 |
| <i>Личная гигиена (3 ч)</i> | | | |
| 2 | Бережем зрение. Гигиена зрения. | Активное участие в ситуации | 1 |
| 3 | Гигиена чтения и просмотрателевизионных передач. Уход за глазами. | Активное участие в ситуации | 1 |
| 4 | Гигиенические требования во время самообслуживания | Использование умений на практике | 1 |
| <i>Питание (6 ч)</i> | | | |
| 5 | Знакомство с видами хлебобулочных изделий | Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом | 1 |
| 6 | Изготовление изделий из теста, их оформление | Активное участие в ситуации | 1 |
| 7 | Заготовка продуктов на зиму | Занятие с элементами арт-терапии | 1 |
| 8 | Овощи и фрукты. | Совместно с учителем разучивать правила поведения | 2 |
| 9 | Виды овощей и фруктов. | | |
| 10 | Составляем меню из предложенных продуктов | Активное участие в ситуации | 1 |
| <i>Жилище (7 ч)</i> | | | |
| 11 | Повседневные обязанности по уборке спален, игровой, классной и других помещений | Активное участие в ситуации | 1 |
| 12 | Уход за цветами | Активное участие в ситуации | 1 |
| 13 | Уход за мебелью | Активное участие в ситуации | 1 |
| 14 | Способы ухода за окнами, стеклами, зеркалами | Активное участие в ситуации | 1 |
| 15 | Проветривание. Способы и правила проветривания. | Активное участие в ситуации | 1 |
| 16 | Подметаем и пылесосим комнату | Активное участие в ситуации | 1 |
| 17 | Где должны лежать вещи и письменные принадлежности | Занятие с элементами викторины | 1 |
| <i>Безопасность жизнедеятельности (6 ч)</i> | | | |
| 18 | Предвидеть опасность. | Познавательная беседа с элементами игры | 1 |
| 19 | Правила безопасности на воде. | Активное участие в ситуации | 2 |
| 20 | Составляем памятку | | |

| | | | |
|------------------------------|--|---|----|
| 21-22 | Пассажирский транспорт. Светофор. | Активное участие в ситуации | 2 |
| 23 | О чем говорят дорожные знаки. | Познавательная беседа с элементами игры | 1 |
| <i>Моя семья (7 ч)</i> | | | |
| 24-25 | Взаимопомощь, доброта к близким. Пишу письмо близкому... | Активное участие в ситуации | 2 |
| 26 | Пример и авторитет отца, матери. | Познавательная беседа с элементами ролевой игры | 1 |
| 27 | Посильный домашний труд в семье | Игры-драматизации по общению и выполнению семейных бытовых обязанностей | 1 |
| 28-29 | Дни рождения. Родственники. Выстраивать положительные взаимоотношения с родственниками. | Занятие с элементами отработки навыков поведения в общественных местах | 2 |
| 30 | Внимание, чуткость, заботливое отношение к старшим (отцу, матери, бабушке, дедушке). | Занятие с элементами игры | 1 |
| <i>Транспорт и ПДД (3 ч)</i> | | | |
| 31 | Функции железнодорожного транспорта, метро. | Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом | 1 |
| 32 | Виды и назначение вокзалов, основные службы вокзалов. | Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом | 1 |
| 33 | Умение пользоваться расписанием. ПДД в разное время года. | Игры-драматизации по общению и выполнению семейных бытовых обязанностей | 1 |
| 34 | <i>Итоговая диагностика</i> | | 1 |
| Итого часов | | | 34 |

8. Материально-техническое обеспечение:

- классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы;
- дидактические карточки по изучаемым темам;
- разноцветные фишки;
- разнообразный демонстрационный материал; - карточки «да/нет»-системы, карточки с символами; календарь активности

