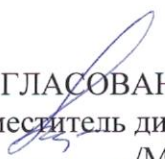


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Лицей № 176»

ПРИНЯТО

протокол заседания методической кафедры
учителей гуманитарного образования
от «24» августа 2022г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

/Мануйлова М.А./
«24» августа 2022г.

Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
базовый уровень
для среднего общего образования
Срок освоения программы: 2 года (10 - 11 класс)

Составители:

Калюжная Н.Н., учитель иностранного языка
Мищерякова Т.А., учитель иностранного языка

2020, 2021, 2022

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» являясь составной частью ООП ООО МАОУ «Лицей № 176», составлена в соответствии с пунктом 18.2.2 ФГОС ООО, Положением о рабочей программе МАОУ «Лицей № 176». ООП ООО МАОУ «Лицей № 176» разработана в соответствии с ФГОС ООО и с учетом Примерной ООП ООО (www.fgosreestr.ru) (на основании пунктов 7 и 10 статьи 12 Федерального Закона от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Рабочая программа является нормативным документом, определяющим содержание изучения учебного предмета, достижение планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов, основные виды учебной деятельности, которые определены на уровень обучения, и количество часов.

Рабочая программа разработана группой учителей: Калужная Н.Н., Мищерякова Т.А. на уровень среднего основного общего образования (с 10 по 11 класс), обсуждена и принята на заседании методической кафедры МАОУ «Лицей № 176», согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Лицей № 176».

Рабочая программа содержит 4 пункта

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)».
3. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)».
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Пояснительная записка

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней основной школы в 10-11 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию

иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Предмет «Иностранный язык (английский)» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 10-11 классах на базовом уровне в общем объеме 210 часов, в 10-11 классах по 3 часа в неделю.

2. Планируемые предметные результаты

2.1 Личностные результаты

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных

ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2.2 Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

2.3 Предметные результаты

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень

обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 1. Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.
- 2. Здоровье.** Посещение врача. Здоровый образ жизни.
- 3. Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
- 4. Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
- 5. Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
- 6. Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
- 7. Современная молодежь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.
- 8. Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
- 9. Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

10. Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Тематическое планирование

10 класс 105 часов в год (3 часа в неделю)

| № п/п | № в теме | Тема урока | Кол-во ч | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|-------|----------|---|-----------|--|
| | | Современная молодежь Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. | 14 | |
| 1 | 1 | Свободное время подростков | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); - организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на |
| 2 | 2 | Свободное время подростков | 1 | |
| 3 | 3 | Черты характера подростков | 1 | |
| 4 | 4 | Молодежь в современном обществе. Способы выражения настоящего времени | 1 | |
| 5 | 5 | Молодежь в современном обществе. Способы выражения настоящего времени | 1 | |
| 6 | 6 | . М. Элкот «Маленькие женщины» | 1 | |
| 7 | 7 | Написание личного письма | 1 | |
| 8 | 8 | Традиции культуры изучаемого языка. Молодежная мода в Британии. | 1 | |
| 9 | 9 | Традиции родной культуры. Выбор профессии | 1 | |
| 10 | 10 | Социальное образование. Проблемы молодежи | 1 | |

| | | | | |
|----|----|---|-----------|---|
| 11 | 11 | Проблемы экологии. Переработка отходов. | 1 | уроке явлений, понятий, приемов. |
| 12 | 12 | Урок обобщение по теме: «Молодежь в современном обществе» | 1 | |
| 13 | 13 | Урок обобщение по теме 6 «Молодежь в современном обществе» | 1 | |
| 14 | 14 | Контрольная работа №1 по теме: «Молодежь в современном обществе» | 1 | |
| | | Повседневная жизнь Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. | 12 | |
| 15 | 1 | Использование денежных средств подростками в Британии. | 1 | - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; - организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, |
| 16 | 2 | Досуг молодежи | 1 | |
| 17 | 3 | Повседневная жизнь семьи, её доход. Инфинитив и –ing-форма глагола | 1 | |
| 18 | 4 | Повседневная жизнь семьи, её доход. Инфинитив и –ing-форма глагола | 1 | |
| 19 | 5 | Э. Несбит «Дети железной дороги» | 1 | |
| 20 | 6 | Написание коротких сообщений | 1 | |
| 21 | 7 | Традиции культуры страны/стран изучаемого языка. Традиционные спортивные события в Британии | 1 | |
| 22 | 8 | Традиции культуры родной страны. Известные спортсмены России | 1 | |
| 23 | 9 | Социальное образование. Рациональное использование денежных средств | 1 | |

| | | | | |
|----|----|--|-----------|--|
| 24 | 10 | Экологическое образование. Загрязнение воздуха | 1 | <p>гражданских поступков);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности; - организовывать индивидуальные и групповые формы учебной деятельности; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока. |
| 25 | 11 | Урок-обобщение по теме «Повседневная жизнь семьи, её доход» | 1 | |
| 26 | 12 | Контрольная работа №2 по теме «Повседневная жизнь семьи, её доход» | 1 | |
| | | Профессии Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. | 14 | |
| 27 | 1 | Школьное образование в разных странах. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, изучение устройства приборов по моделям и |
| 28 | 2 | Мир профессий | 1 | |
| 29 | 3 | выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. Способы выражения будущего времени | 1 | |
| 30 | 4 | выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. Способы выражения будущего времени | 1 | |
| 31 | 5 | А.П. Чехов «Душечка» | 1 | |
| 32 | 6 | Написание официальных писем | 1 | |
| 33 | 7 | Написание официальных писем | 1 | |
| 34 | 8 | Традиции культуры | 1 | |

| | | | | |
|----|----|--|-----------|---|
| | | страны/стран изучаемого языка Высшая школа в Америке | | чертежам, анализ проблемных ситуаций. |
| 35 | 9 | Традиции культуры родной страны. Типы школ в России | 1 | - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; |
| 36 | 10 | Социальное образование. Проблемы школьного образования. | 1 | - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока. организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности. |
| 37 | 11 | Экологическое образование. Вымирающие виды животных: черепахи | 1 | |
| 38 | 12 | Урок-обобщение по теме Проблема выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности | 1 | |
| 39 | 13 | Урок-обобщение по теме Проблема выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности | 1 | |
| 40 | 14 | Контрольная работа 3 по теме Проблема выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности | 1 | |
| | | Природа и экология Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. | 13 | |
| 41 | 1 | Защита окружающей среды. | 1 | - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; |
| 42 | 2 | Проблемы окружающей среды | 1 | организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); |
| 43 | 3 | Природа и экология. Модальные глаголы. | 1 | - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие |
| 44 | 4 | Природа и экология. Модальные глаголы. | 1 | |
| 45 | 5 | А.К. Дойль «Затерянный мир» | 1 | |
| 46 | 6 | Написание эссе за/против | 1 | |

| | | | | |
|----|----|--|-----------|---|
| 47 | 7 | Традиции культуры страны/стран изучаемого языка. Подводный мир Австралии. | 1 | познавательную мотивацию обучающихся; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, изучение устройства приборов по моделям и чертежам, анализ проблемных ситуаций. |
| 48 | 8 | Традиции культуры родной страны. Волга | 1 | |
| 49 | 9 | Социальное образование. Природные процессы | 1 | |
| 50 | 10 | Экологическое образование. Тропический лес. | 1 | |
| 51 | 11 | Урок-обобщение по теме «Природа и экология» | 1 | формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; |
| 52 | 12 | Урок-обобщение по теме «Природа и экология» | 1 | |
| 53 | 13 | Контрольная работа 4 по теме Природа и экология | 1 | - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока; -организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности; - организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| | | Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. | 14 | |
| 54 | 1 | Путешествие в Непал и его достопримечательности. | 1 | - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; |
| 55 | 2 | Планирование и организация путешествий | 1 | |
| 56 | 3 | Путешествия по своей стране и за рубежом. Определенный и неопределенный артикль | 1 | - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; |
| 57 | 4 | Путешествия по своей стране и за рубежом. Определенный и | 1 | |

| | | | | | |
|----|----|---|-----------|--|---|
| | | неопределенный артикль | | | - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); |
| 58 | 5 | Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней» | 1 | | - организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); |
| 59 | 6 | Написание коротких рассказов. | 1 | | - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 60 | 7 | Написание коротких рассказов. | 1 | | |
| 61 | 8 | Традиции культуры страны/стран изучаемого языка. Река Темза | 1 | | |
| 62 | 9 | Традиции культуры родной страны. Озеро Байкал | 1 | | |
| 63 | 10 | Социальное образование. Условия проживания туристов | 1 | | |
| 64 | 11 | Экологическое образование. Загрязнение воды | 1 | | |
| 65 | 12 | Урок-обобщение по теме Путешествия по своей стране и за рубежом | 1 | | |
| 66 | 13 | Урок-обобщение по теме Путешествия по своей стране и за рубежом | 1 | | |
| 67 | 14 | Контрольная работа 5 по теме Путешествия по своей стране и за рубежом | 1 | | |
| | | Здоровье Посещение врача. Здоровый образ жизни. | 12 | | |
| 68 | 1 | Сбалансированное питание. | 1 | | - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; |
| 69 | 2 | Неправильное питание и его влияние на здоровье человека. | 1 | | - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; |
| 70 | 3 | Здоровье и забота о нем. Условные придаточные предложения. | 1 | | |
| 71 | 4 | Здоровье и забота о нем. Условные придаточные предложения. | 1 | | |

| | | | | |
|----|----|--|-----------|---|
| 72 | 5 | Ч.Дикенз «ОливерТвист» | 1 | - организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| 73 | 6 | Написание доклада | 1 | - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; |
| 74 | 7 | Традиции культуры страны/стран изучаемого языка. Ночь Бернса в Шотландии | 1 | - организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); |
| 75 | 8 | Традиции культуры родной страны. Традиции питания в России. | 1 | - организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности; |
| 76 | 9 | Социальное образование. Влияние питания на здоровье человека | 1 | - организовывать индивидуальные и групповые формы учебной деятельности; |
| 77 | 10 | Экологическое образование. Чистые продукты. | 1 | - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; |
| 78 | 11 | Урок-обобщение по теме Здоровье и забота о нем | 1 | - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; |
| 79 | 12 | Контрольная работа 6 по теме Здоровье и забота о нем | 1 | - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока. |
| | | Спорт Активный отдых. Экстремальные виды спорта. | 13 | |
| 80 | 1 | Свободное время подростков | 1 | - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; |
| 81 | 2 | Посещение театра | 1 | - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности |
| 82 | 3 | Досуг молодежи. Страдательный залог | 1 | |
| 83 | 4 | Досуг молодежи. Страдательный залог | 1 | |

| | | | | |
|----|----|--|----|---|
| 84 | 5 | Г. Леруа «Призрак оперы» | 1 | <p>обучающихся;</p> <p>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);</p> <p>- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);</p> <p>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов</p> |
| 85 | 6 | Написание рецензии | 1 | |
| 86 | 7 | Традиции культуры страны/стран изучаемого языка. Музей Мадам Тюссо | 1 | |
| 87 | 8 | Традиции культуры родной страны. Большой театр. | 1 | |
| 88 | 9 | Социальное образование. Посещение клубов по интересам. | 1 | |
| 89 | 10 | Экологическое образование. Производство и переработка бумаги | 1 | |
| 90 | 11 | Урок-обобщение по теме Досуг молодежи | 1 | |
| 91 | 12 | Урок-обобщение по теме Досуг молодежи | 1 | |
| 92 | 13 | Контрольная работа 7 по теме Досуг молодежи | 1 | |
| | | Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. | 16 | |
| 93 | 1 | Современные технические устройства. | 1 | <p>- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p> <p>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</p> <p>- организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> |
| 94 | 2 | Современные технические устройства. | 1 | |
| 95 | 3 | Научно-технический прогресс Косвенная речь. | 1 | |
| 96 | 4 | Научно-технический прогресс Косвенная речь. | 1 | |
| 97 | 5 | Г. Уэлс «Машина времени». | 1 | |
| 98 | 6 | Написание эссе выражение мнения | 1 | |
| 99 | 7 | Написание эссе выражение мнения | 1 | |

| | | | | |
|-----|----|---|---|---|
| 100 | 8 | Традиции культуры страны/стран изучаемого языка. Известные британские изобретения | 1 | - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; |
| 101 | 9 | Традиции культуры родной страны. Космические исследования в России | 1 | - организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); |
| 102 | 10 | Социальное образование. Эндрю Цельсий и его изобретение. | 1 | - организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности; |
| 103 | 11 | Экологическое образование. Альтернативные источники энергии | 1 | - организовывать индивидуальные и групповые формы учебной деятельности; |
| 104 | 14 | Урок-обобщение по теме Научно-технический прогресс | 1 | - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; |
| 105 | 15 | Контрольная работа 8 по теме Научно-технический прогресс | 1 | - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока |

**Тематическое планирование
11 класс (102 часа, 3 ч в неделю)**

| № п/п | № в теме | Тема урока | Кол-во ч | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|-------|----------|---|-----------|--|
| | | Повседневная жизнь Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. | 14 | |
| 1 | 1 | Общение в семье | 1 | - устанавливать доверительные |

| | | | | |
|----|----|---|-----------|--|
| 2 | 2 | Общение в семье | 1 | <p>отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p> <p>- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);</p> <p>- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);</p> <p>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.</p> |
| 3 | 3 | Родственные отношения | 1 | |
| 4 | 4 | Повседневная жизнь семьи Способы выражения настоящего времени | 1 | |
| 5 | 5 | Повседневная жизнь семьи Способы выражения настоящего времени | 1 | |
| 6 | 6 | О. Уайльд «Преданный друг» | 1 | |
| 7 | 7 | Описание внешности человека | 1 | |
| 8 | 8 | Традиции культуры изучаемого языка. Этнические группы Британии и их семейные традиции | 1 | |
| 9 | 9 | Традиции родной культуры. Повседневная жизнь в русской семье | 1 | |
| 10 | 10 | Социальное образование. Семейные ценности в эпоху королевы Виктории | 1 | |
| 11 | 11 | Социальное образование. Семейные ценности в эпоху королевы Виктории | 1 | |
| 12 | 12 | Урок-обобщение по теме «Повседневная жизнь семьи» | 1 | |
| 13 | 13 | Урок-обобщение по теме «Повседневная жизнь семьи» | 1 | |
| 14 | 14 | Контрольная работа №1 по теме «Повседневная жизнь семьи» | 1 | |
| | | Тема 2. Межличностные отношения с друзьями и | 13 | |
| 15 | 1 | Межличностные конфликты и их последствия. | 1 | <p>- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб</p> |
| 16 | 2 | Межличностные конфликты и их последствия. | 1 | |

| | | | | |
|----|----|---|-----------|---|
| 17 | 3 | Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Придаточные предложения | 1 | учителя; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; |
| 18 | 4 | Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Придаточные предложения | 1 | - организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| 19 | 5 | Ш. Бронте «Джейн Эйр» | 1 | - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; |
| 20 | 6 | Написание личного письма. | 1 | - организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); |
| 21 | 7 | Традиции культуры изучаемого языка. Служба помощи подросткам в трудной жизненной ситуации | 1 | - организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности; |
| 22 | 8 | Традиции родной культуры Царицыно | 1 | - организовывать индивидуальные и групповые формы учебной деятельности; |
| 23 | 9 | Социальное образование. Сторение и работа нервной системы человека. | 1 | - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; |
| 24 | 10 | Проблемы экологии. Экологическая упаковка | 1 | - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; |
| 25 | 11 | Урок-обобщение по теме «Межличностные отношения с друзьями и знакомыми» | 1 | - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока. |
| 26 | 12 | Урок-обобщение по теме «Межличностные отношения с друзьями и знакомыми» | 1 | |
| 27 | 13 | Контрольная работа №2 «Межличностные отношения с друзьями и знакомыми» | 1 | |
| | | Городская и сельская жизнь Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство | 11 | |

| | | | | |
|----|----|--|-----------|--|
| 28 | 1 | Виды преступлений | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, изучение устройства приборов по моделям и чертежам, анализ проблемных ситуаций. - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности. |
| 29 | 2 | Права и обязанности гражданина | 1 | |
| 30 | 3 | Условия проживания в городской и сельской местности. Неличные формы глагола | 1 | |
| 31 | 4 | Ч. Дикенз «Большие надежды» | 1 | |
| 32 | 5 | Написание эссе- выражение мнения | 1 | |
| 33 | 6 | Традиции культуры страны/стран изучаемого языка Статуя свободы в Америке | 1 | |
| 34 | 7 | Традиции культуры родной страны Ф.М. Достоевский | 1 | |
| 35 | 8 | Социальное образование Мои права | 1 | |
| 36 | 9 | Экологическое образование. Защита окружающей среды. | 1 | |
| 37 | 10 | Урок-обобщение по теме Условия проживания в городской и сельской местности | 1 | |
| 38 | 11 | Контрольная работа 3 по теме Условия проживания в городской и сельской местности | 1 | |
| | | Здоровье Посещение врача. Здоровый образ жизни. | 11 | |
| 39 | 1 | Экстремальные виды спорта и их влияние на здоровье человека | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки, |
| 40 | 2 | Заболевания. | 1 | |
| 41 | 3 | Здоровье и забота о нем Страдательный залог | 1 | |

| | | | | |
|----|----|--|-----------|--|
| 42 | 4 | М. Твен «Приключения Тома Сойера». | 1 | самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, изучение устройства приборов по моделям и чертежам, анализ проблемных ситуаций. формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока; -организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности; - организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| 43 | 5 | Написание историй. | 1 | |
| 44 | 6 | Традиции культуры страны/стран изучаемого языка Выдающиеся люди Британии:Флоренс Найтингейл | 1 | |
| 45 | 7 | Традиции культуры родной страны Старый новый год | 1 | |
| 46 | 8 | Социальное образование. Большой лондонский пожар | 1 | |
| 47 | 9 | Экологическое образование. Загрязнение воды | 1 | |
| 48 | 10 | Урок-обобщение по теме Здоровье и забота о нем | 1 | |
| 49 | 11 | Контрольная работа 4 по теме Здоровье и забота о нем | 1 | |
| | | Городская и сельская жизнь Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. | 12 | |
| 50 | 1 | Бездомные на улицах города | 1 | |
| 51 | 2 | Проблемы соседства | 1 | |

| | | | | |
|----|----|---|-----------|---|
| 52 | 3 | Жизнь в городе и сельской местности. Модальные глаголы | 1 | учащимися требований и просьб учителя; |
| 53 | 4 | Жизнь в городе и сельской местности. Модальные глаголы | 1 | - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; |
| 54 | 5 | Т. Харди «Тэсс из рода д'Эрбервиллей» | 1 | - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); |
| 55 | 6 | Написание доклада. | 1 | - организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); |
| 56 | 7 | Традиции культуры страны/стран изучаемого языка. Типы домов в Британии | 1 | - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. |
| 57 | 8 | Традиции культуры родной страны. Русские суеверия | 1 | |
| 58 | 9 | Социальное образование. Урбанизация | 1 | |
| 59 | 10 | Экологическое образование. Зеленые пояса | 1 | |
| 60 | 11 | Урок-обобщение по теме Жизнь в городе и сельской местности | 1 | |
| 61 | 12 | Контрольная работа 5 по теме Жизнь в городе и сельской местности | 1 | |
| | | Иностранные языки Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. | 16 | |
| 62 | 1 | Международная научная терминология | 1 | - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; |
| 63 | 2 | Социокультурный портрет англоязычных средств массовой информации | 1 | - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; |
| 64 | 3 | Роль иностранного языка в современном мире Косвенная речь | 1 | |
| 65 | 4 | Роль иностранного языка в современном мире Косвенная речь | 1 | |

| | | | | |
|----|----|--|-----------|---|
| | | | | - организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| 66 | 5 | Роль иностранного языка в современном мире Косвенная речь | 1 | |
| 67 | 6 | Дж. Лондон «Белый клык» | 1 | - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; |
| 68 | 7 | Написание эссе за и против | 1 | - организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); |
| 69 | 8 | Написание эссе за и против | 1 | - организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности; |
| 70 | 9 | Традиции культуры страны/стран изучаемого языка Языки Британских островов. | 1 | - организовывать индивидуальные и групповые формы учебной деятельности; |
| 71 | 10 | Традиции культуры страны/стран изучаемого языка Языки Британских островов. | 1 | - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; |
| 72 | 11 | Традиции культуры родной страны. Космическая станция Мир | 1 | - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; |
| 73 | 12 | Социальное образование. Роль языка в становлении общества | 1 | - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока. |
| 74 | 13 | Экологическое образование. Загрязнение воды | 1 | |
| 75 | 14 | Урок-обобщение по теме Роль иностранного языка в современном мире | 1 | |
| 76 | 15 | Урок-обобщение по теме Роль иностранного языка в современном мире | 1 | |
| 77 | 16 | Контрольная работа 6 по теме Роль иностранного языка в современном мире | 1 | |
| | | Профессии Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. | 15 | |
| 78 | 1 | Планы на ближайшее будущее | | - привлекать внимание |

| | | | | |
|----|----|---|-----------|--|
| 79 | 2 | Возможности продолжения образования в высшей школе | 1 | <p>обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, изучение устройства приборов по моделям и чертежам, анализ проблемных ситуаций.</p> <p>- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира;</p> <p>- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока. организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.</p> |
| 80 | 3 | Возможности продолжения образования в высшей школе | 1 | |
| 81 | 4 | Возможности продолжения образования в высшей школе Сослагательное наклонение | 1 | |
| 82 | 5 | Возможности продолжения образования в высшей школе Сослагательное наклонение | 1 | |
| 83 | 6 | Р. Киплинг «Если» | 1 | |
| 84 | 7 | Написание официальных писем | 1 | |
| 85 | 8 | Написание официальных писем | 1 | |
| 86 | 9 | Традиции культуры страны/стран изучаемого языка Студенческая жизнь | 1 | |
| 87 | 10 | Традиции культуры родной страны. Выдающиеся люди русской культуры: Ирина Колесникова | 1 | |
| 88 | 11 | Социальное образование. Волонтеры. | 1 | |
| 89 | 12 | Экологическое образование. Дайан Фосси | 1 | |
| 90 | 13 | Урок-обобщение по теме Возможности продолжения образования в высшей школе | 1 | |
| 91 | 14 | Урок-обобщение по теме Возможности продолжения образования в высшей школе | 1 | |
| 92 | 15 | Контрольная работа 7 Возможности продолжения образования в высшей школе | 1 | |
| | | Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и | 10 | |

| | | | | |
|-----|----|---|---|---|
| | | знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. | | |
| 93 | 1 | Путешествие за рубежом. Осмотр достопримечательностей | 1 | <p>привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, изучение устройства приборов по моделям и чертежам, анализ проблемных ситуаций.</p> <p>формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира;</p> <p>- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;</p> <p>-организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;</p> <p>- организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> |
| 94 | 2 | Планирование и организация путешествий | 1 | |
| 95 | 3 | Путешествия по своей стране и за рубежом. Инверсия | 1 | |
| 96 | 4 | Дж. Свифт «Путешествие Гулливера в страну лилипутов» | 1 | |
| 97 | 5 | Написание коротких текстов. Описание места | 1 | |
| 98 | 6 | Традиции культуры страны/стран изучаемого языка Путешествие в США | 1 | |
| 99 | 7 | Традиции культуры родной страны Транссибирская магистраль | 1 | |
| 100 | 8 | Социальное образование. Выдающиеся деятели культуры. Поль Сезан | 1 | |
| 101 | 9 | Урок-обобщение по теме Путешествия по своей стране и за рубежом | 1 | |
| 102 | 10 | Контрольная работа 8 по теме Путешествия по своей стране и за рубежом | 1 | |

