

УДК 37

*Всероссийская научно-практическая конференция
«Школа Министерства просвещения РФ
– от теории к практике»
МАОУ Гимназия № 14 — образовательный центр «Универсарий»*

*Создание условий для обобщения и диссеминации
успешных педагогических практик в системе
общего и дополнительного образования
Российской Федерации*

*Направление 7. Эффективные формы и методы работы с
родителями. Год Семьи
26.04.2024*

**«Образование и семья- единство взглядов
на траекторию развития ребенка»**

**Карпова Наталья Валерьевна
методист**

МАОУ «Лицей № 176»,
г. Новосибирск

Аннотация: в статье представлен опыт работы МАОУ «Лицей № 176» по реализации системы взаимодействия с родителями обучающихся. Представлен опыт работы по проведению родительско-педагогической конференции.

Ключевые слова: педагогическое и родительское сообщество, система сотрудничества, формы взаимодействия, программа родительского всеобуча, родительско-педагогическая конференция.

Взаимодействие образовательной организации и семьи – это взаимосвязь педагогического и родительского сообщества в процессе их совместной деятельности в рамках образования и воспитания детей.

Родители обучающихся очень разные и нельзя представлять их всех неким обезличенным и одинаковым сообществом. В современном родителстве совершенно четко просматриваются три группы, с которыми надо, соответственно, по трём разным сценариям работать. И по-прежнему самая многочисленная группа родительства остается, так называемое молчаливое большинство, которое очень редко откликается на посылы, возможности и ресурсы образовательного учреждения. Есть активная группа неравнодушных родителей. Они, как правило, сами очень высококвалифицированные, с ними должно быть тоже отдельное, какое-то проблемное поле обсуждения, развития. Но есть, конечно, и агрессивные категории родителей, с которыми тоже должны быть отдельные сценарии [1].

Основная сложность диалога семьи и школы на сегодняшний день — это, конечно, по-прежнему сохраняющееся взаимное недоверие. С одной стороны, администрации образовательных организаций, педагоги, которые не хотят, иногда и оправданно не хотят, пускать на свою «кухню» родительские сообщества. С другой стороны, конечно, это сохранение такой иждивенческой позиции родителя, по принципу «я родила, а вы воспитываете». Такая позиция, она по-прежнему остается. Это задача, но она решаема, надо просто на это обращать внимание [1].

В МАОУ «Лицей № 176» города Новосибирска выстроена система сотрудничества с родителями обучающихся через разные формы взаимодействия.

В начале каждого учебного года нами проводится онлайн опрос родительского сообщества лицея о волнующих их вопросах, затем планируется работа с родителями всех служб лицея.

Перечислим некоторые формы включения родителей в учебно-воспитательный процесс:

- в образовательный процесс (приглашение на педагогические советы и открытые уроки в рамках единых методических дней, участие в качестве наблюдателей в проведении оценочных процедур, наставническая и проектно-исследовательская деятельность, проведение профориентационных занятий на классных часах и др.);

- в подготовку и проведение общелицейских спортивных мероприятий (Богатыри земли сибирской, малые олимпийские игры, эстафета имени А.Ф. Рыбина, туристический слёт), патриотических мероприятий (митинг-концерт, посвященный Дню Победы, Бессмертный полк, месячник обороны и военно-патриотического воспитания, смотр строя и песни и др.), волонтерских мероприятий (акции: «Школы за отдельный сбор отходов», «Посылка солдату», «Свеча памяти», «Помощь бездомным животным», «Добрый дом» и др.), воспитательных мероприятий (масленица, день матери, день знаний, день самоуправления и др.), семейных праздников (8-е марта, 23-е февраля, открытие года Семьи);

- психолого-педагогическое сопровождение родительского сообщества (тренинг-клуб для родителей «Ступени успеха», психолого-педагогические тренинги для родителей «Школа Успешного Родителя», психолого-педагогический консилиум, консультационная помощь семьям, онлайн лектории и др.)

Традиционным для лицея является реализация программы родительского всеобуча.

На протяжении нескольких лет лицей проводит родительско-педагогические конференции по разным актуальным для родителей тематикам, при поддержке Новосибирского государственного педагогического университета.

Так, в марте 2024 года, состоялась *открытая региональная родительско-педагогическая конференция «Родительский навигатор: траектория развития ребенка для успешного будущего»* (далее- конференция).

В конференции принимали участие научные и педагогические работники образовательных организаций высшего, среднего и общего образования города Новосибирска и Новосибирской области, родители обучающихся, профильные специалисты-практики.

Одними из задач конференции ставились:

- обмен опытом эффективных практик по формированию и сопровождению персонального пути реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании;
- повышение родительской компетентности, создание условий для овладения психолого-педагогическими знаниями в области воспитания и развития ребенка.

В пленарной части конференции было акцентировано внимание родителей и педагогов на векторах изменения и развития современного ребенка, научного обоснования значимости системного подхода к формированию траектории его развития.

В основной части конференции работали несколько информационных площадок, где были представлены образовательные, воспитательные, семейные, профориентационные ресурсы как лицей, так и колледжей, ВУЗов, учреждений дополнительного образования и воспитания, профориентационных центров Новосибирска для формирования траектории развития ребенка.

На интерактивных площадках родители, в рамках обучающих мастер-классов от специалистов-практиков, приобрели навыки выстраивания траектории развития ребенка на разных возрастных уровнях (от 5 до 17 лет), используя полученные ресурсы.

Заключительный этап конференции содержал презентацию разработанных траекторий развития ребенка, где родители с удовольствием представили свои проекты, часть из которых будет в дальнейшем реализовано при поддержке лица.

Стоит отметить, что члены совета родителей лица принимали активное участие в подготовке конференции, а также работали волонтерами во время её проведения.

Резолюция конференции содержит ряд рекомендаций образовательным организациям, педагогам и родителям по взаимодействию для формирования траектории развития ребенка.

Все материалы конференции представлены в Банке лучших практик на выставочной площадке официального сайта МАОУ «Лицей № 176» (<https://exposition.prosto-matematika.ru/>) и на публичной странице мероприятий в социальной сети «ВКонтакте».

По итогам конференции, проведя онлайн опрос родителей, мы получили положительные отзывы о полезности содержания конференции и предложения - вопросы для рассмотрения в дальнейшем, и это признак позитивного состояния родительского просвещения.

Таким образом, мы сделали вывод, что помогли родителям разобраться и сориентироваться в таком важном для них вопросе как формирование траектории развития ребенка.

Считаем, что в результате данного взаимодействия произошло развитие обеих заинтересованных сторон образования и воспитания ребенка.

В заключении можно с уверенностью утверждать, что конференция, как форма взаимодействия с родителями, оказывает психологическую поддержку и формирует педагогическую грамотность родителей, направляет родителей на активную коммуникацию с детьми, а, возможно, и коррекцию во взаимоотношениях в семье, и, что очень важно, у родителей повышается доверие лицу, они более заинтересованы в реализации образовательных и воспитательных проектов лица, тем самым снижается процент «молчаливого

большинства» и «агрессивно настроенных» родителей, о которых говорилось вначале.

Сегодня родители обучающихся лица – это наши партнеры по реализации учебно-воспитательного процесса.

Список литературы

1. Басюк В.С. Родительское просвещение – важнейшая форма вовлечения родителей в образование. – Электронный ресурс. – URL: <https://vestnik.edu.ru/main-topic/viktor-basiuk-roditelskoe-prosveshchenie-vazhneishaia-forma-vovlecheniia-roditelei-v-obrazovanie> (дата обращения: 24.04.2024).
2. Гусев А.В. Родительское просвещение в России: проблемы и перспективы. – Электронный ресурс. – URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/iblock/bc4/vd8kb211jan1eh4avd8bia2d49wfd41d.pdf> (дата обращения: 24.04.2024).
3. Методические материалы дополнительного профессионального образования Института изучения детства, семьи и воспитания. Модуль «Государственная политика в сфере воспитания» – Электронный ресурс. – URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/tsentr-metodicheskogo-soprovozhdeniya/dopolnitelnoe-professionalnoe-obrazovanie/modul-gosudarstvennaya-politika-v-sfere-vospitaniya/> (дата обращения: 24.04.2024).
4. Цикина И.В. Школа как центр родительского просвещения. – Электронный ресурс. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/10/26/shkola-kak-tsentr-roditelskogo-prosveshcheniya> (дата обращения: 24.04.2024).

Карпова, 2024